

Conférence Générale de  
l'Église Adventiste du Septième Jour  
DIVISION DE L'AFRIQUE DE L'OUEST ET DU CENTRE



# SEMAINE DE PRIERE D'IMPACT

— 8 - 15 Avril , 2023 —

"Le Seigneur m'a incitée à écrire ce livre afin qu'il soit diffusé sans délai dans toutes les parties du monde, car les avertissements qu'il contient sont nécessaires à la préparation d'un peuple pour qu'il puisse se tenir debout au jour du Seigneur"

Ellen G. White, Manuscrit 24,189

<https://wad.adventist.org/publishing-department>



# Conférence Générale de l'Église Adventiste du Septième Jour DIVISION DE L'AFRIQUE DE L'OUEST ET DU CENTRE

## SEMAINE DE PRIÈRE D'IMPACT

8-15 AVRIL 2022

### INTRODUCTION

Soyez les bienvenus à LA SEMAINE DE PRIÈRE D'IMPACT. Cette semaine sert aussi de préparation à la journée mondiale d'impact du **15 avril 2023**. La raison pour cela est que vous devez recevoir les bénédictions avant de les partager avec les autres parce que vous ne pouvez pas donner ce que vous n'avez pas. L'appétit vient en mangeant. Tous les ministères de l'église sont impliqués au cours de cette semaine pour accompagner le programme. Les orateurs doivent être soigneusement et spécialement choisis. Rallumons encore une fois notre foi en la venue de notre Seigneur

### PRÉFACE

Les Adventistes du Septième Jour ont besoin de plus qu'une connaissance superficielle du contenu de *La tragédie des siècles*. Les destinées éternelles de tous dépendent de leur relation avec les problèmes de ce conflit, qui atteint son apogée dans la dernière génération. Cette crise de l'église du reste est brièvement décrite dans Apocalypse 13 et 14. À son peuple qui doit personnellement faire face à cette crise, Dieu a, par le don de prophétie, envoyé des instructions détaillées sur ce qui arrivera et sur la manière de s'y préparer. Complètement, dans ce livre. De grandes choses sont devant nous, et nous voulons appeler le peuple de se réveiller de son indifférence et se préparer ». *D. E. Robinson*

### MÉTHODOLOGIE

Diverses méthodes pour la conduite de cette semaine de prière sont proposées afin d'accueillir toutes les catégories de membres d'église et des invités spéciaux.

1. La méthode traditionnelle – tous les membres

- viennent se réunir dans leur église locale.
2. En petit groupe, en cellule d'action, ou dans des réunions de maison.
  3. Groupe de bureau – deux ou plusieurs membres partageant un même environnement de travail.
  4. Group d'affaires – deux ou plusieurs membres travaillant dans une même entreprise.
  5. Groupe WhatsApp/Facebook – les membres d'église peuvent se connecter via WhatsApp/Facebook pour mener la semaine de prière.

## **DISCUSSION QUESTIONS**

La semaine de prière d'impact de cette année est spéciale. Cela aidera chaque participant à approfondir sa connaissance du livre, *La tragédie des siècles*. Les questions de réflexion et les notes ont été préparées pour aider à l'étude de ce livre. Pour une étude individuelle, consultez-les au fur et à mesure que vous lisez le texte. Pour les groupes de classe ou d'étude, attribuez des portions à différents membres qui peuvent ensuite partager ce qu'ils apprennent. Lorsque vous répondez aux questions, considérez les points clés du chapitre au lieu de simplement répondre par oui ou non ou par une seule phrase. Utilisez un stylo ou du papier pour souligner tout autre point important que vous découvrez

## **OBJECTIFS PROPOSÉS À CHAQUE CHEF DE GROUPE**

Chaque membre du groupe obtient le matériel – imprimé ou électronique

1. Chaque membre du groupe lit le matériel
2. Se partager les témoignages et requêtes de prière
3. Prier les uns pour les autres et prier pour les requêtes des autres

4. Encourager chaque membre à faire un don de livres pour la distribution au cours de la journée d'impact
5. Encourager chaque membre à participer à la distribution massive du livre missionnaire pendant la journée d'IMPACT
6. Encourager les membres à continuer à partager le livre missionnaire avec leurs amis, voisins, collègues de travail, etc. après la journée d'IMPACT
7. Écrire des rapports et témoignages inspirants sur la semaine de prière et la journée d'IMPACT
8. Encourager chaque membre du groupe à compléter les exercices dans l'annexe.
9. Examiner la meilleure façon d'améliorer le programme de prière et la distribution du livre missionnaire
10. Encouragez tout le monde à se préparer personnellement à la seconde venue de Christ.
11. Encouragez chaque participant à prendre spécialement note de cette déclaration d'E. G. White : « Le Seigneur m'a inspirée à écrire ce livre afin qu'il puisse être diffusé sans délai dans toutes les parties du monde parce que les avertissements qu'il contient sont nécessaires pour préparer un peuple pour se tenir debout au jour du Seigneur ».

**NOTE :** *Chaque leader de groupe est encouragé à lire les chapitres 1 à 21 du livre La tragédie des siècles. Cela lui donnera un aperçu plus approfondi et des informations supplémentaires à partager avec le groupe. Le format questions-réponses est destiné à chaque participant pour étudier/lire le livre La tragédie des siècles. Le point de prière pour chaque chapitre est à la fin du 21<sup>e</sup> jour. Efforcez-vous de couvrir 3 chapitres par jour.*

## **SUJETS DE PRIÈRE**

Les dirigeants de l'église prient pour vous, afin que cette semaine de prière apporte des bénédictions abondantes à tous les membres. Il y a une prière à la fin de chaque jour. Demandez aux membres du groupe de prier.

## **SPECIAL ANNOUNCEMENT**

1. La distribution du livre missionnaire sera désormais à la fois en version papier et électronique. Veuillez noter que toutes les copies partagées doivent être déclarées par un canal confessionnel, qu'il s'agisse d'une copie papier ou électronique.

2. Pour avoir accès aux livres missionnaires passés et autres ressources; téléchargez l'application « Sharing Hope » à partir de : [Sharing Hope Website - Publishing](https://publishing.adventist.org/mission-365/sharing-hope-app)  
<https://publishing.adventist.org/mission-365/sharing-hope-app>

3. *Utilisez ce lien pour télécharger La tragédie des siècles et des ressources utiles sur GCP 2.0 ; [www.greatcontroversyproject.org](http://www.greatcontroversyproject.org). Vous pouvez également scanner le code-barres sur la page de couverture pour partager une copie électronique de ce livre.*



# 1

## LA DESTRUCTION DE JÉRUSALEM

**1.** Étudiez les circonstances entourant l'angoisse de Jésus à propos de Jérusalem. Pourquoi cela a-t-il dû paraître étrange et inexplicable aux spectateurs (14:2, 3)?

---

---

**2.** Jésus avait-il des raisons d'être triste pour lui-même alors qu'il se trouvait à Gethsémani et au calvaire ? Quelle est la raison de son intense douleur (14:2)?

*Remarque :* Lorsque nous pensons aux temps difficiles qui attendent le peuple de Dieu, devons-nous nous préoccuper davantage de nos propres difficultés et épreuves, ou du sort des impénitents ? Si nous suivons l'exemple de Jésus en pensant aux âmes perdues, comment reflèterons-nous ce fardeau dans nos vies ?

---

---

**3.** Méditez sur la compassion et l'amour de Dieu pour son peuple dans les rapports qu'il a eu avec lui dans le passé et dans la mission d'amour de Christ à son égard. Mémo-risez : « Les vagues de la miséricorde, repoussées par des cœurs obstinés, refluaient en ondes d'amour inexprimable ». (16:3).

---

---

**4.** Qu'est-ce qui avait fait pleurer les prophètes ? Comment la vision de Jésus sur l'avenir se compare-t-elle à leurs attentes (1) quant à la période couverte, (2) quant aux multitudes de personnes concernées, (3) quant à leur iniquité, et (4) quant à la sévérité des jugements (17:1; 18:1; 28:2).

---

---

**5.** Comparez le grand péché des Juifs à celui du monde chrétien plus tard (18:2).

---

---

**6.** Quelle prophétie de Michée s'est accomplie dans l'attitude des Juifs et la destruction de leur ville ? Comment s'est-elle accomplie (22:2; 23:2)?

---

---

**7.** Quelles circonstances ont permis aux disciples de Christ de s'échapper de Jérusalem afin de sauver leur vie? Où ont-ils trouvé un lieu sûr (25:4; cf. 31:1)?

---

---

**8.** Les relations de Dieu avec Israël illustrent la manière dont il utilise toutes les ressources du ciel pour persuader les gens d'accepter le salut (16:3; 18:1; 23:2).

---

---

**9.** En rejetant Dieu de manière définitive et irrévocable, les gens choisissent Satan comme maître. Quel genre de maître est-il ? Montrez que la destruction de Jérusalem et de la nation juive est une conséquence naturelle de leur impénitence. Comment ce principe s'applique-t-il à notre époque (29:2)?

---

---

**10.** Qui nous donne la paix et la protection ? Qu'est-ce qui peut causer le retrait de cette protection, et quelles en seraient les conséquences (30:1)?

---

---

**11.** Quelles sont les conditions qui prévaudront jusqu'à la fin du temps de grâce (32:1)?

---

---



# 2

## LA PERSÉCUTION AUX PREMIERS SIÈCLES

1. En prédisant les expériences de son peuple jusqu'à la fin des temps, Jésus a-t-il donné des raisons flatteuses aux gens afin de les amener à accepter le christianisme ? Quelle phase de leur expérience a-t-il particulièrement soulignée (33:1)?

*Remarque* : Le fait que Jésus ait prédit les expériences éprouvantes que son Église allait vivre a fortifié les croyants dans leur combat contre les forces du mal.

---

---

2. Quel était le secret du courage et de la persévérance des fidèles pendant les terribles persécutions du paganisme (34:2, 35:1)?

---

---

3. De quelle manière la persécution s'est-elle avérée être une bénédiction (1) pour la cause de la vérité, (2) pour l'expérience des croyants individuels, et (3) pour l'Église en tant que corps (35:2, 3)?

*Remarque* : La croissance phénoménale de l'Église dans ces circonstances défavorables montre un esprit remarquable de zèle missionnaire parmi les membres laïcs.

---

---

4. En changeant sa stratégie contre l'Église, Satan a causé plus de mal en amenant ses membres à faire des compromis. Ils augmentèrent considérablement en nombre, mais à un prix élevé de la vitalité spirituelle (36:1; 36:4).



*Remarque* : Nous voyons aujourd'hui dans le monde religieux une tendance populaire au compromis au prix de l'abandon d'une vérité vitale.

---

---

**5.** Comment devrions-nous réagir à la tendance actuelle à faire des compromis avec l'erreur (38:2)?

---

---

**6.** Quel rôle les apostats ont-ils joué dans la guerre contre les doctrines de Christ (37:2)? Pour l'application du même principe à notre époque, voir 537:2.

---

---

**7.** Comment pouvons-nous harmoniser la déclaration de Jésus « Je ne suis pas venu apporter la paix, mais l'épée » avec son titre de « Prince de la Paix » (39:2, 40:1)?

---

---

**8.** Remarquez la manière dont Dieu traite les justes et les méchants. En leur permettant de révéler leur véritable caractère, il justifie sa justice en détruisant les méchants à la fin (48:1, 2).

---

---

**9.** L'Église doit-elle se sentir satisfaite si elle n'est pas amèrement persécutée? Quelle expérience du peuple de Dieu renouvèlera la persécution contre lui (48:3)?

---

---



# 3

## UNE ÈRE DE TÉNÈBRES SPIRITUELLES

(Voir L'apostasie)

**1.** Après toute régénération, soit d'un individu, soit d'une Église, vient le péril de la dégénérescence. L'histoire du conflit sur la vie humaine a toujours été semblable à celle d'Israël, comme l'indique Juges 2:7-19. L'inverse est également vrai : à l'heure des plus profondes ténèbres spirituelles, Dieu allume une nouvelle lumière pour éclairer ces ténèbres.

---

---

**2.** Comparez les étapes de l'apostasie individuelle à celles de l'apostasie de l'Église primitive. Les premières digressions étaient presque imperceptibles (49:2). Avec quel soin devons-nous nous prémunir contre les débuts du compromis qui tendent à abaisser la norme parfaite de Dieu ?

---

---

**3.** Satan reconnaît la puissance de la Parole de Dieu, « le livre dénonciateur de l'erreur » (51:3). Chaque fois qu'il ne peut empêcher les hommes de posséder les Écritures, il s'efforce de les empêcher de recevoir leur puissance. Remarquez la force de la phrase conclusive à la fin du chapitre, et comparez cela avec 464:1 et 526:1.

---

---

**4.** Comment les Juifs considéraient-ils le sabbat, et à quoi ce point de vue a-t-

il conduit (45:1)? Devons-nous nous efforcer davantage de faire de l'observation du sabbat un bonheur et un délice, comme indiqué dans Ésaïe 58:13?

---

---

**5.** Par quels moyens les « intérêts contradictoires du paganisme et du christianisme se sont-ils unis » (46:3)? Notez l'action des mêmes facteurs aujourd'hui (505:1).

---

---



# 4

## LES VAUDOIS DU PIÉMONT

**1.** La phrase finale de ce chapitre devrait nous inciter à étudier attentivement l'histoire des Vaudois. Leurs successeurs à la fin des temps poursuivront et termineront l'œuvre qu'ils ont commencée.

---

---

**2.** « Au début du septième siècle, l'Europe chrétienne avait atteint un niveau intellectuel très bas... Seulement en Angleterre et en Irlande... et dans quelques villes italiennes, on trouve encore quelque chose d'important de l'ancien savoir romain » (Ellwood P. Cubberley, *History of Education*, p. 127). La corruption du christianisme a été associée à un grand déclin du savoir. Mais dans la réforme du christianisme, la véritable éducation est restaurée.

---

---

**3.** Sachant qu'il y aura des temps difficiles devant nous, nous devrions remarquer comment la formation et l'éducation parentales données aux jeunes les ont préparés à être fidèles pendant la persécution (57:1-3).

---

---

**4.** Qu'est-ce qui a motivé certains de ces jeunes à fréquenter les universités d'Italie et de France ? Quel était le secret de leur constance ? Quelle œuvre était la plus importante dans leur esprit pendant leur séjour ? Étaient-ils des leaders, ou ont-ils simplement été détournés de leurs principes (58:3 à 59:1 et *Testimonies*, vol. V, p. 583, 584)?

---

---

**5.** Qu'est-ce qui leur a fait prendre conscience de leur responsabilité solennelle de faire luire leur lumière (59:2)?

---

---

**6.** Quel point essentiel distinguait la vraie religion de la religion apostat (62:2, 3)? Quelle place la doctrine de la justice par la foi devrait-elle occuper dans notre expérience et notre œuvre (63:1)?

---

---



# 5

## JEAN WICLEF

1. Mémorisez 80:3 ou la partie essentielle du paragraphe.

*Remarque* : « La révélation de tes paroles éclaire, elle donne de l'intelligence aux simples ». Ps. 119:130. C'est après que la Bible ait été enlevée aux gens ordinaires et remplacée par une autorité humaine que le monde fut dans l'âge des ténèbres. Nous commençons maintenant à retracer la restauration du Livre et l'illumination qui en a résulté, jusqu'à la grande réforme. Observez comment, dans l'histoire de Wicléf, l'auteur exalte les Écritures comme étant la source de sa force et la cause de son succès.

---

---

2. L'œuvre de Wicléf a-t-elle été affaiblie ou renforcée par son éducation libérale ? Donnez autant de raisons que vous pouvez trouver pour votre conclusion, en notant particulièrement 68:4; 69:1; 73:3; 75:2.

*Remarque* : La plupart des disciples de Jésus avaient une éducation limitée. Nous devrions constamment nous rappeler que la puissance de l'Esprit reposant sur des hommes consacrés et humbles est plus efficace pour Dieu que la simple connaissance.

---

---

3. Quelles sont les qualifications de Wicléf qui ont contribué à son remarquable succès en tant que leader (69:2; 80:1)?

---

---

4. Quelles étaient les deux doctrines distinctives du protestantisme (76:2; 78:2)?

---

---

**5.** Quels postes officiels Wicléf a-t-il occupés (70:1; 73:1; 74:2)?

---

---

**6.** Quels sont les deux abus contre lesquels il a d'abord protesté (70:1, 2)?

---

---

**7.** Comment Wicléf a-t-il organisé un « mouvement de laïcs », et quel a été son succès (75:2; 76:2; 81:1)?

---

---

**8.** Comment la mort d'un homme important l'a sauvé dans un moment de crise à deux reprises (75:1, 2)?

---

---

**9.** Quels sont les quatre tribunaux devant lesquels Wicléf fut convoqué, et quel a été le résultat à chaque fois (75:1; 76:4; 77:2)?

---

---

**10.** Quelle a été l'œuvre la plus importante de Wicléf, et quelle a été son arme la plus efficace contre l'erreur (76:1, 2)?

---

---

**11.** Quel était l'avenir du mouvement en Angleterre qui a commencé sous sa direction (81:1; 81:3)?

*Remarque :* Les publications de Wicléf ont permis de diffuser rapidement et largement son témoignage. Leur influence nous donne des leçons utiles pour notre propre œuvre.

---

---



# 6

HUS (1373–1415)

1. Quels progrès l'évangile avait-il fait en Bohême et quelles étaient les difficultés rencontrées avant l'époque de Jean Hus (83:1, 2)?

*Remarque* : La bulle de Grégoire VII mentionnée dans le texte a été publiée en 1079.

---

---

2. La persécution des croyants a souvent été une bénédiction, car elle a permis de répandre la lumière. Actes 11:19-21. Ceci est illustré dans l'histoire rapportée dans ce chapitre (83:1; 85:3).

---

---

3. Wicief appartenait à une famille de la noblesse et n'a pas rencontré de difficultés financières dans l'acquisition d'une éducation. Hus venait d'une famille pauvre. Tous deux, cependant, s'appliquèrent assidument à l'étude et donnèrent l'exemple d'une vie pure (84:1, 2).

---

---

4. Quelle vocation Hus a-t-il choisi de suivre, et quels postes a-t-il occupés (84:2, 3)?

---

---

5. Quelles circonstances providentielles ont conduit à la diffusion des écrits de Wicief en Bohême (84:2, 3)?

---

---



**6.** What did Huss recognize as the greatest need of the congregation to whom he was called to minister (99:1)?

---

---

**7.** Quel incident illustre le pouvoir de l'éducation visuelle (84:4; 85:1)?

---

---

**8.** Quelles circonstances ont conduit à placer Prague sous l'interdit papal ? Quelles étaient les conditions d'une ville placée sous interdit (86:1, 2)?

---

---

**9.** Quels principes devraient nous guider si nous sommes appelés à choisir entre le conseil de Christ dans Jean 10:11-13 et celui dans Matthieu 10:23 (86:3)?

---

---

**10.** Quelle a été la décision finale de Hus dans cette affaire, et comment son parcours a-t-il justifié l'assurance selon laquelle « Nous n'avons pas de puissance contre la vérité; nous n'en avons que pour la vérité »?

---

---

**11.** Quelles furent les deux principales raisons de la convocation du concile de Constance en 1414-18 (89:1, 2)?

---

---

**12.** Remarquez les points de contraste entre Jean XXIII et Hus, l'accusateur et l'accusé (89:2; 91:2).

---

---

**13.** Quelles traces du don prophétique trouvons-nous dans ce chapitre

(83:1; 92:2)? « Hus avait reçu aussi des visions et un rêve prophétique » (Bonnechose, vol. II, p. 24).

---

---

**14.** Si l'on considère la façon dont Hus et Jérôme ont souffert en prison, leur courage et leur acuité d'esprit ont-ils pu venir naturellement (91:4; 95:2, 3)?

---

---

**15.** Comment l'exécution de Hus a-t-elle immédiatement affecté la Bohême (99:2)?

---

---

**16.** Quel succès ont eu les armées de Sigismond contre les défenseurs bohémiens des principes de la liberté religieuse (99:3)?

---

---

**17.** Comment la diplomatie a-t-elle accompli ce que la force ne pouvait faire (101:1)?

---

---

**18.** Qui étaient ceux qui constituaient « l'Unité des Frères »? Quelle était leur influence dans le maintien de la vérité (102:2-4)?

---

---



# 7

## LUTHER SE SÉPARE DE ROME

1. Ce chapitre couvre la période allant de la naissance de Luther, en 1483 jusqu'à la bulle finale l'excommuniant de l'Église, émise par le pape en 1520.

---

---

2. Pour illustrer le pouvoir potentiel de la jeunesse consacrée, notons qu'à quatorze ans Luther est entré à Magdebourg; à dix-huit ans, il a commencé ses études à Erfurth; à vingt ans, il a découvert la Bible latine. Il a vingt-deux ans lorsqu'il entre au monastère, et il est ordonné prêtre à vingt-quatre ans. L'année suivante, il est professeur d'université. Il commence à prêcher à vingt-six ans. Son voyage mémorable à Rome a eu lieu à l'âge de vingt-sept ans. Il avait trente-cinq ans lorsqu'il rendit publiques ses quatre-vingt-quinze thèses contre les indulgences. Deux ans plus tard, il fut excommunié.

---

---

3. Quelles étaient les parties louables et les parties discutables de la formation de Luther en tant que garçon (104:4-105:1)?

---

---

4. En analysant les caractéristiques personnelles qui ont marqué Luther, mémorisez la deuxième phrase du chapitre, et notez 105:3-106:3

---

---

5. Comme dans le cas de Saul, le persécuteur, ainsi avec Luther, leur zèle extrêmement consciencieux alors qu'ils étaient dans l'erreur les a rendus puissants dans le service de Dieu lorsque la lumière a brillé dans leurs âmes. Retracer l'illumination progressive de l'esprit de Luther (cf. Phil. 3:5-9; Gal. 1:14; et 106:1, 2; 107: 2; 111:2; 121:3; 123:3).

6. Bien que Luther apparaisse constamment au premier plan, Dieu a utilisé d'autres personnes pour agir en tant que sages conseillers, pairs spirituels ou protecteurs (107:1; 113:2; 116:1; 119:1 ). Pour une illustration de la façon dont Dieu a mis des hommes qui tendaient vers des extrêmes opposés pour s'entraider dans son œuvre, voir Premiers Écrits, 224:1, 2.

---

---

7. Quelle était l'attitude de Luther sur le sujet de l'éducation chrétienne (108:3; 111:3; 121:2, 4)?

---

---

8. Quelles preuves révèlent un grand mouvement laïc en faveur des vérités nouvelles (112:2; 121:1-3; 122:1)?

---

---

9. Wiclef et Luther ont été merveilleusement protégés dans leur œuvre, tandis que Hus et Jérôme ont souffert le martyre au début de leur carrière. La mort des uns et la vie courageuse des autres ont contribué de la même manière aux desseins de Dieu. Que le réformateur ait payé de sa vie ou non, il s'est offert à Dieu dans son cœur pour la vie ou pour la mort (Phil. 1:20; et 114:1; 116:1; 120:4; 122:2).

---

---

10. Même Luther était parfois troublé par des doutes concernant son œuvre. Comment les a-t-il surmontés (123:2)?

---

---

11. Quelles leçons pratiques pouvons-nous tirer des conditions de la mission de Luther qui correspondent à notre époque (124:1, 2)?

---

---



# 8

## LUTHER À LA DIÈTE DE WORMS (1521)

1. L'Empire allemand de cette période était une confédération d'États, dont la Saxe.

---

---

2. Dans quel but la diète, ou assemblée, a-t-elle été convoquée en 1521? Quelle question présentait le plus grand intérêt ? Quelles catégories de personnes formaient le jury (125:2)?

---

---

3. La première question entre les parties adverses était de savoir si Luther devait se présenter à la diète. Pourquoi le légat papal s'est-il opposé à la présence de Luther, et pourquoi Luther et ses amis ont-ils fait pression pour qu'il y soit présent ? Qui a gagné lors de la première écoute sur cette question (126:1-2)?

---

---

4. Comment Aléandre a-t-il fait échouer son propre projet lorsqu'il a eu l'occasion d'accuser Luther en son absence (126:3)?

---

---

5. Sur quels deux points Aléandre a-t-il présenté son appel contre Luther (127:1, 2)? Quelle leçon pour notre époque pouvons-nous tirer de cette méthode d'attaque (127:3, 4)?

---

---

**6.** Avec le sentiment dominant contre Luther, qui est-ce que Dieu a-t-il utilisé pour détourner l'attention de l'assemblée de lui vers les abus de Rome ? Quel a été l'effet de son discours (128:2-4, 129:1)?

---

---

**7.** Quel rôle les anges de Dieu ont-ils joué dans ce drame (128:4)?

---

---

**8.** Quel était le conseil des amis de Luther à Wittenberg et sur le chemin de Worms ? Quel était l'esprit de la réponse de Luther à leurs supplications (129:4-130:1; 131:3, 4)?

---

---

**9.** Quel complot rusé a été mis en place pour inciter Luther à se détourner de son but (131:4)? Si Luther avait accepté cette invitation, il aurait été retardé jusqu'à l'expiration de son saufconduit, même s'il réussissait à atteindre le concile.

---

---

**10.** Dans la controverse avec Rome, quelle était la signification de la présence de Luther devant la diète (133:2)?

---

---

**11.** Comment a-t-il utilisé le temps de suspension d'audience, et quel a été le résultat de ce temps (134:2-135:2) ?

---

---

**12.** Quelles sont les trois parties de ses écrits? Devant la diète, quelle était sa déclaration concernant chacune d'elles (136:1)?

---

---

**13.** Quelles paroles mémorables ont conclu son discours (137:3)?

---

---

**14.** Quelle a été la portée de l'influence de la prise de position courageuse de Luther pour la vérité (142:4)?

---

---

**15.** Quels termes de l'édit de l'empereur semblaient rendre la cause de la Réforme sans espoir (143:4)?

---

---

**16.** Comment l'année de la réclusion forcée de Luther a-t-elle été plus fructueuse pour la cause de la vérité que ne l'aurait été la même période s'il avait été libre (144:1-3)?

---

---



# 9

## LE RÉFORMATEUR SUISSE

**1.** Wiclef, Hus, Jérôme, et Luther, sont apparus successivement comme réformateurs. Jusqu'à la diète de Worms, leur œuvre couvrait un siècle et demi. Zwingli était un contemporain de Luther et, bien qu'il ait été un chef de file, il n'était qu'un parmi plusieurs autres qui se sont levés dans les cantons de Suisse, poussés par le même Esprit de Dieu pour prendre leur place comme chefs de file dans le grand mouvement de réforme.

---

---

**2.** « En Allemagne, le principe monarchique prédominait ; en Suisse, le principe démocratique. En Allemagne, la Réforme a dû lutter contre la volonté des princes ; en Suisse, contre les désirs du peuple. Une assemblée d'hommes, plus facilement emportée qu'un individu isolé, est aussi plus rapide dans ses décisions. La victoire sur la papauté, qui a coûté des années de lutte au-delà du Rhin, n'a nécessité de ce côté que quelques mois et parfois quelques jours seulement » (D'Aubigne, b. 8, ch. 1).

---

---

**3.** Quelles sont les deux caractéristiques essentielles des personnes que Dieu peut utiliser dans son service ? Pourquoi Dieu trouve-t-il si rarement des personnes influentes et instruites possédant ces qualifications (146:1)?

---

---

**4.** Comment un parent âgé et humble a-t-il aidé à modeler l'esprit de Zwingli dans son enfance (146:2)?

---



**5.** Où Zwingle a-t-il été envoyé pour recevoir une éducation, et pourquoi son père l'a-t-il rappelé à la maison (147:1-2)?

---

---

**6.** À qui Zwingle était-il redevable des premiers rayons de lumière avancée, et quelle était la source de cette lumière (147:3)?

---

---

**7.** Quelles réflexions utiles concernant l'étude des Écritures peuvent être glanées à partir de l'expérience de Zwingle (147:4-148:1)?

---

---

**8.** Quelle caractéristique frappante de la réforme et du grand réveil du second avènement donne la preuve de la direction divine dans chacun d'eux (148:2; 121:2; 182:1-3; 311:3)?

---

---

**9.** De quelle manière l'œuvre de Zwingle à Einsiedeln a-t-elle affecté son soutien financier (149:1-150:2)?

---

---

**10.** Lorsque Zwingle a été appelé à la cathédrale de Zurich, comment a-t-il répondu à l'instruction donnée par ceux qui l'avaient invité (151:2-4)?

---

---

**11.** Qui était le principal « marchand de pardons » de Suisse à cette époque, et quel succès a-t-il eu à Zurich (152:3, 4)?

---

**12.** Devant le conseil de Zurich, comment Zwingli a-t-il répondu à deux accusations des députés de l'évêque de Constance, et quelle a été l'attitude du conseil (153:4-154:2)?

---

---

**13.** Pourquoi Zwingli ne s'est-il pas rendu en personne pour défendre la cause lors de la dispute à Bade ? Comment, en son absence, a-t-il fait sentir son influence ? Comparez l'apparence d'Æcolampade et d'Eck lors de la discussion, ainsi que la différence dans leurs appels. Quel a été le résultat de la discussion (156:2-157:1)?

---

---

## PROGRÈS DE LA RÉFORME EN ALLEMAGNE

1. La disparition de Luther a-t-elle aidé ou entravé l'œuvre de la réforme (158:3)?

---



---

2. Quelle était l'attitude initiale de Melancthon à l'égard des prétentions de certains au don prophétique ? Certains, qui étaient vraiment honnêtes, ont-ils été trompés par le mouvement ? Quels sont les critères pour juger une telle prétention (159:2-5; 162:3, 4)?

---



---

3. Comment a-t-on mis fin à ce fanatisme (162:2)?

---



---

4. En quelle occasion Luther a-t-il défendu les principes de la liberté religieuse, et comment les a-t-il énoncés (160:3-162:1)?

---



---

5. Qu'est-ce que l'on dit être « l'un des moyens les plus subtils de Satan pour jeter l'opprobre sur la pureté et la vérité » (164:2)?

---



---

6. Dans certains « mouvements de réforme » actuels, nous voyons les mêmes caractéristiques que celles qui ont marqué l'œuvre de Thomas

Munzer et de ses associés. Notez ces caractéristiques: désir de réforme; ambition de position et d'influence; ils prétendent voir dans les dirigeants une « forme de populisme »; ils revendiquent un « mandat du ciel pour établir la vraie réforme »; ils sont les joueurs de leurs impressions; ils font appel au « merveilleux »; ils dénoncent tout ordre dans le culte public; ils injurient les dirigeants qui s'opposent à eux; ils font appel à la sympathie en évoquant un traitement injuste; ils revendiquent la sainteté et la sanctification (163:1-164:2).

---

---

7. Bien que l'on accorde à juste titre un grand crédit aux leaders de la réforme, le mouvement a atteint son sommet de succès et de spiritualité lorsqu'une armée de laïcs s'est emparée des Écritures et de la littérature pleine de messages et est allée partout prêcher la Parole (165:3). Comparez ce mouvement à celui décrit dans *Testimonies*, vol. 9, p. 126.

---

---

## LA PROTESTATION DES PRINCES

1. L'empereur vacillant, Charles Quint, s'était tourné pendant un temps vers la réforme, et ses armées avaient marché sur Rome et saccagé la ville en mai 1527. Suite à cela, les armées françaises le bousculaient, et il pensait renforcer sa position en recherchant à nouveau la faveur de Rome. La diète de Spire de 1529 fut convoquée à cette fin.

---

---

2. Pendant l'intervalle de paix relative et de liberté religieuse, le mouvement de réforme s'était unifié et l'ordre ecclésiastique fut établi.....

---

3. Comment les Turcs, les Français, et même le pape ont-ils aidé la cause de la réforme en Allemagne (169:2)? Cf. Apocalypse 12:15, 16.

---

---

4. Quelles étaient les demandes des prêtres et des réformateurs à la diète, et quel compromis était proposé (170:3, 4)?

---

---

5. Quels étaient certains des arguments plausibles en faveur du compromis ? Quels principes de vérité auraient été ainsi cédés (171:2, 3)? ..

---

6. Dans l'épreuve finale de force, quel parti était majoritaire (172:1)?

---

**7.** À qui la minorité a-t-elle fait appel (173:3)?

---

---

**8.** Contre quels deux abus la protestation au concile était-elle dirigée (173:5-174:4)?

---

---

**9.** En quoi l'expérience de ces réformateurs est-elle une leçon pour notre temps (175:2)?

---

---

**10.** Comment l'expérience de Luther illustre-t-elle le pouvoir de la musique (176:3)?

---

---

**11.** Dans quelle assemblée la confession de foi a-t-elle été finalement lue (177:3; 178:1)?

---

---

**12.** Luther est-il responsable du sang qui a coulé dans les conflits entre les états allemands et les ennemis de la réforme (179:2-180:1)?

---

---

## LA RÉFORME EN FRANCE

1. Après des années de guerre et d'effusion de sang dans sa tentative de réprimer la réforme en Allemagne, qu'est-ce que Charles Quint fut finalement obligé d'accorder ? Comment a-t-il terminé ses jours (181:1)?

2. L'Esprit de Dieu peut utiliser comme instrument un jeune de vingt ans, comme Luther, ou un homme âgé de soixante-dix ans, comme Lefèvre. Chacun d'eux avait fait preuve d'un zèle remarquable en cherchant à obtenir la faveur de Dieu par des actes de prétendu mérite. Chacun d'eux a rendu un travail plus utile après la découverte de la Bible. Chacun d'eux était professeur dans une université importante et, par le don de l'enseignement, transmettait à ses élèves la glorieuse lumière de la vérité, qui avait pris la place de ses anciens efforts qui consistaient à obtenir le salut par les œuvres.

3. Quel était le but de Lefèvre en étudiant les Écritures, et qu'y a-t-il trouvé (182:2)?

4. Quel élève a été le premier à accepter et à enseigner la nouvelle foi? Quelle avait été sa première expérience (182:5)?

5. Quelles personnes éminentes étaient parmi celles qui ont été influencées

par Farel et Lefèvre (183:2)?

---

---

**6.** Où fut établie la première église protestante en France, et quels changements ce fait a-t-il apporté à cette communauté (183:3-184:1)?

---

---

**7.** Quel noble français instruit a été considéré comme un « second Luther »? Comment a-t-il témoigné pour Christ pour la vie et pour la mort (184:4-187:1)?

---

---

**8.** Comment la persécution a-t-elle à nouveau favorisé l'œuvre de l'évangile (188:1, 2)?

---

---

**9.** De quelles manières différentes deux individus ont-ils contribué à la conversion de Calvin (188:3-189:3)?

---

---

**10.** Comparez la sagesse et l'efficacité de faire avancer la vérité par la « controverse théologique » et par un travail tranquille de maison en maison (190:3, 4).

---

---

**11.** Quelles circonstances ont rendu possible la prédication ouverte des principes protestants à Paris ? Pendant combien de temps cela a-t-il été possible (191:1, 2)?

---

---

**12.** Décrivez le dernier travail de Calvin en France. Où est-il allé (191:3-192:2)?



Où son travail principal a-t-il eu lieu (204:1)?

---

---

**13.** Quel « mouvement d'un zèle inconsidéré » a eu des conséquences graves pour les protestants en France (192:3; 194:2)?

---

---

**14.** Quel prix terrible la France devait-elle payer pour son rejet du « don du ciel » (198:3, 4)?

---

---

**15.** Après l'échec de Farel dans l'implantation de l'évangile à Genève, quel humble instrument Dieu a-t-il utilisé (200:1, 2)?

---

---

**16.** Quel mouvement organisé est apparu à cette époque pour défendre la cause de Rome? De quelle manière ont-ils imité les réformateurs? Qu'est-ce qui a contribué à leur succès (202:2-203:2)?

---

---

## EN HOLLANDE ET EN SCANDINAVIE

1. À quelle époque et de quelle manière les principes protestants ont-ils pénétré dans les Pays-Bas (205:1)?

---

---

2. Les déclarations concernant les missionnaires vaudois (205:3; 206:3) doivent être mises en relation avec celles qui ont paru plus tôt, notamment 60:2. Les résultats de leur travail ont été constatés des siècles plus tard, parmi les descendants de ceux qui ont reçu l'évangile directement d'eux.

---

---

3. Pourquoi la persécution des disciples de Luther a-t-elle été plus sévère aux Pays-Bas qu'en Allemagne ? Est-ce que la persécution dans un endroit et la liberté relative dans d'autres endroits signifiaient que l'évangile était entravé dans l'un plus que dans l'autre (207:1)?

---

---

4. Qui était le principal réformateur en Hollande ? Qu'est-ce qui l'a amené à étudier les Écritures ? Quelles étaient ses qualifications en matière d'éducation ? Parmi quels groupes de personnes a-t-il travaillé, et pendant combien de temps (206:2-4)?

---

---

5. Quelles sont les qualifications du jeune Tausen qui lui ont permis de bénéficier d'une rare opportunité d'éducation ? En choisissant une école, quelle était sa seule restriction ?

Comment a-t-il été finalement amené à aller à Wittenberg, et quel risque a-t-il couru en le faisant ? De retour au Danemark, où a-t-il commencé son travail ? Quelle a été l'efficacité des efforts déployés pour faire taire son témoignage (208:3-5)?

---

---

**6.** Où les frères qui ont mené la réforme en Suède ont-ils reçu leur formation ? En quoi étaient-ils semblables, et en quoi étaient-ils différents par leur tempérament ? Quelle occasion remarquable a eu l'un d'entre eux de témoigner devant la noblesse suédoise, et quel en a été le résultat (209:2-211:1)?

---

---

**7.** Dans quelle mesure le succès de la réforme était-il dû à l'érudition et à l'influence de ses dirigeants et enseignants ? Quelles qualifications essentielles les caractérisaient tous (210:2)?

---

---

**8.** Comment l'acceptation du protestantisme a-t-elle affecté l'avenir de la Suède en ce qui concerne (1) sa force nationale et (2) son impact sur le destin des autres nations (211:2)?

---

---

## PROGRÈS DE LA RÉFORME EN ANGLETERRE

1. Quelles conditions ont limité l'utilité de la traduction anglaise de la Bible par Wicief, notamment en ce qui concerne (1) sa précision dans la communication du message de la Bible et (2) sa diffusion ? Quelle contribution précieuse Érasme a-t-il apportée (212:1)?

---

---

2. Une lecture attentive de ce paragraphe nous aide à comprendre que les défauts de la version des Écritures de Wicief n'étaient pas dus à de graves erreurs dans le texte de l'Écriture mais plutôt à une traduction défectueuse de ce texte en latin. Depuis lors, plusieurs manuscrits anciens ont été découverts, et des versions modernes des Écritures ont été traduites à partir de ces textes originaux hébreux et grecs.

---

---

3. Pourquoi Tyndale pensait-il que les gens du peuple devaient être capables de lire les Écritures par eux-mêmes ? Comment envisageait-il de rendre cela possible ? Quels obstacles a-t-il rencontrés dans ce travail ? Où est-ce que son Nouveau Testament fut imprimé et comment s'est-il retrouvé en Angleterre ? Comment l'évêque de Durham a-t-il involontairement aidé la cause (213:1-214:1)?

---

---

4. Quels contemporains de Tyndale ont défendu la vérité et magnifié la Parole de Dieu? Selon Latimer, qui était l'évêque le plus diligent de toute l'Angleterre, et comment travaillait-il ? Quelle était la prédiction finale de Latimer (215:1-3)?

---

---

5. À l'endroit où de nombreux exemplaires de la Bible de Tyndale ont été brûlés publiquement se trouve aujourd'hui la British and Foreign Bible House.

---

---

6. Quelles influences antérieures ont aidé l'Écosse à conserver sa liberté plus longtemps que l'Angleterre ? Comment le flambeau de la vérité a-t-il été rallumé dans le royaume du Nord (216:1-3)?

---

---

7. Qui était le grand leader écossais de la réforme ? Comment a-t-il interprété le commandement de Dieu d'obéir à leurs dirigeants ? Quel sage conseil a-t-il donné pour guider ceux qui sont confus à cause des différences de croyance entre les leaders spirituels ? Quelle a été l'efficacité de son leadership en Écosse (216:4-217:5)?

---

---

8. Lors de l'établissement du protestantisme en Angleterre, quels principes erronés de la papauté ont été retenus ? Comment les dissidents ont-ils été traités ? Quel livre remarquable a été produit par un martyr emprisonné pour la foi ? Quels sont les quatre autres livres qui ont répandu plus de lumière spirituelle (218:1-219:1)?

---

---

9. Quelle fut la condition spirituelle de l'Angleterre un siècle plus tard ? Quels réformateurs sont entrés en scène à cette époque ? Comment Charles Wesley a-t-il réalisé la futilité de ses propres œuvres pour le salut (219:2-4)? Quels protestants ont allumé le flambeau qui a été transmis aux Wesley (219:2-220:2)?

---

---

10. Comment la vie chrétienne cohérente des Moraves a-t-elle influencé John Wesley (220:3-222:1)?

---

---

11. Quels ont été les résultats de la nouvelle compréhension de la grâce de Dieu par Wesley? Quelle fut la base de ses bonnes œuvres après sa compréhension de la grâce? Qu'est-ce qui a conduit au nom « Méthodistes » (222:1-4)?

---

---

12. Comment Whitefield et les Wesley considéraient-ils les différences mineures de doctrine entre eux (223:2)?

---

---

13. Quels sont les exemples de protection divine contre la violence de la foule que Wesley a rapportés ? Les dirigeants étaient-ils les seuls à être persécutés ? Avaient-ils la protection du gouvernement (223:3-224:2)?

---

---

14. Quelles sont les deux erreurs populaires que Wesley a combattues, et quels arguments a-t-il utilisés ? Ces mêmes erreurs sont-elles répandues aujourd'hui (225:1-229:1)?

---

---

15. Quel succès remarquable a couronné l'œuvre de Wesley ? Que peut-on dire de son influence au-delà de ce qui était visible ? Mémorisez la phrase conclusive.

---

---



## LA BIBLE ET LA RÉVOLUTION FRANÇAISE

**1.** Quelle est la signification des expressions suivantes qu'on trouve dans la prophétie d'Apocalypse 11:2-11: « la ville sainte »; « quarante-deux mois » (230:4-231:1); « les deux témoins » (231:3); « prophétiser... revêtus de sacs » (232:1; 233:4); « la bête qui monte de l'abîme » (233:2); « la grande ville » (233:5); « des morts trois jours et demi » (235:3-236:2; 249:1)?

---



---

**2.** Quel avertissement est donné contre la modification du sens clair des Écritures (232:3-233:1)?

---



---

**3.** Quels péchés particuliers « l'Égypte » et « Sodome » représentent-ils typiquement (233:6-234:1)?

---



---

**4.** Quelles sont les deux classes de chrétiens qui ont témoigné pour Christ, et comment ont-ils souffert pour leur foi (235:1, 2)?

---



---

**5.** Dans la « guerre contre Dieu » en France, quelles mesures ont été prises contre le culte public ? la Bible ? le sabbat? les sacrements du baptême, de la communion et du mariage? la reconnaissance de Dieu? Qu'est-ce qui était adoré à la place, et comment cela était-il personnifié (237:3-239:5)?

---

**6.** Comment l'Église a-t-elle été responsable non seulement du déclin de la liberté religieuse mais aussi de la restriction de la liberté civile par l'État (240:3-241:1)?

---

---

**7.** Comment la persécution des Huguenots a-t-elle contribué à la pauvreté et à la misère du pays (242:1-4)?

---

---

**8.** Quel était le contraste entre les classes privilégiées et les paysans pauvres, et quelles étaient les causes de cette situation ? Comment le résultat s'est-il avéré être le contraire de ce que l'on attendait (243:1-244:3)?

---

---

**9.** Lorsque les gens du peuple ont eu le dessus sur le gouvernement, comment ont-ils abusé de leur pouvoir (243:1-245:3)?

---

---

**10.** Quelle erreur fatale était alors, et est toujours, responsable de la cruauté, de la dégradation et de la misère dans ce monde (247:3-248:1)?

---

---

**11.** Quels sont les deux grands mouvements déclenchés par Dieu à cette époque pour déjouer les plans de Satan qui semblaient avoir réussi et pour révéler au monde ses propres principes d'amour et de liberté (249:2-250:3) ?

---

---



**12.** Dans ce chapitre, nous avons une démonstration du fait que le pouvoir malicieux de Satan est restreint par l'Esprit de Dieu, et que c'est seulement lorsque les hommes choisissent délibérément de suivre le malin, que cette protection leur est retirée. Cette vérité est encore plus clairement démontrée aujourd'hui. Voir 230:1; 236:2; 245:1; 247:5-248:1.

---

---



## LES PÈRES PÈLERINS

1. Comment la question de la sagesse du compromis a-t-elle divisé les réformateurs anglais ? Quels étaient les arguments pour et contre ? Comment l'Église au pouvoir a-t-elle essayé de régler la controverse, et quel a été le résultat pour la minorité (251:1-252:1)?

---



---

2. Dans quel esprit les pèlerins ont-ils accepté les difficultés de l'exil, et comment « l'exil et l'adversité » ont-ils ouvert « le chemin de la liberté » (252-2, 3) ?

---



---

3. Quel principe vital du protestantisme, incarné dans l'alliance puritaine, a été souligné par le pasteur John Robinson ? Comment le fait de ne pas reconnaître ce principe a-t-il pu conduire aux nombreuses dénominations que nous voyons (225:4-253:3)?

---



---

4. Quels principes de liberté religieuse les pères pèlerins ont-ils violé pendant un certain temps ? Qui a été le premier à prôner la liberté absolue de la conscience individuelle ? Comment définissait-il les devoirs du magistrat ? En quels termes protestait-il contre la fréquentation obligatoire de l'Église (253:4-255:2)?

---



---

5. La cause de la liberté religieuse a-t-elle été favorisée ou entravée par le ban-

nissement de Roger Williams (255:2-4)?

---

---

6. Quel principe de la Constitution des États-Unis est inhérent à l'humanité et donc au-dessus de la raison humaine (256:1)?

---

---

7. Comment le peuplement et les conditions du Nouveau Monde ont-ils été remarquablement affectés par l'offre d'asile aux chrétiens opprimés de tous les pays (256:3-257:3)?

---

---

8. Comment l'Église est-elle affectée lorsqu'elle réussit à obtenir des privilèges spéciaux auprès de l'État (257:4)?

---

---

9. De quelles manières le protestantisme a-t-il répété l'histoire de l'Église au cours des premiers siècles ? Satan n'ayant pas réussi à écraser la vérité par la persécution, comment a-t-il travaillé pour corrompre les églises établies par les réformateurs (258:1-259:1)?

---

---

## LES PRÉCURSEURS DU MATIN

1. Dressez la liste des personnages de l'Ancien Testament qui ont prédit la venue de Christ avec les événements qui y sont associés. Lesquels d'entre eux ont annoncé le jugement ? la résurrection ? la grande joie des rachetés ? la gloire de la seconde venue et les phénomènes physiques vus dans la nature (260:1-261:2)?

---

---

2. Quelles paroles positives de Christ ajoutent de la certitude à l'espérance de son retour ? Qui l'accompagnera (261:3)?

---

---

3. Quel témoignage les anges, Paul et Jean ont-ils donné concernant la manière dont Christ viendra (262:1)?

---

---

4. Comment la venue de Christ est-elle liée à la restauration de ce qui a été perdu à la chute de l'homme (262:2-3)?

---

---

5. Quelles expériences spéciales ont provoqué un désir intense du retour de Christ parmi ses disciples (262:4-263:1)?

---

---

6. Comment les réformateurs ont-ils été encouragés dans leur travail par la « bienheureuse espérance » (263:2-264:2)?

---

---

7. Quel a été le premier des signes promis de la proximité de la fin (264:3-265:1)?

---

---

8. Montrez comment la période du jour obscur de 1780 a accompli la prophétie ? Beaucoup de ceux qui en ont été témoins ont-ils reconnu que cela accomplissait une prophétie scripturaire spécifique (265:2-267:2)?

---

---

9. Quelle était la condition spirituelle de l'Église lorsque les signes de la venue de Christ ont commencé à apparaître ? Montrez que cela aussi était un sujet de prophétie (268:4-269:2).

---

---

10. Quelles caractéristiques prophétiques du « jour du Seigneur » constituent un appel puissant à sortir de la léthargie spirituelle (269:3-270:3)?

---

---

11. Quel message d'avertissement était attendu à ce moment-là, et quel genre de personnes l'annonceraient (271:2-272:1)?

---

---

12. Combien de personnes parmi le peuple de Dieu cherchaient Christ lors de son premier avènement ? Quelle était l'attitude des chefs religieux de l'époque face aux prophéties de sa venue ? Quels types de personnes ont été choisis pour annoncer la naissance de Jésus ? Quelles leçons peut-on tirer de cette expérience pour notre époque (272:2-275:1)?

---

---

---

## UN RÉFORMATEUR AMÉRICAIN

1. Quels traits de caractère et quelles circonstances de la vie ont qualifié William Miller pour devenir un grand leader spirituel (276:1, 2)?

*Remarque* : Les déistes croyaient en Dieu comme grande cause de l'existence de l'univers, au devoir des hommes de l'honorer par une vie de vertu, et à la doctrine des récompenses ou des punitions, mais ils niaient que la Bible soit une révélation divine. Ils estimaient que la raison humaine était suffisante pour établir la religion et faire respecter la moralité. Lorsque les incohérences du déisme sont devenues évidentes, le mouvement s'est éteint et ses adhérents sont retournés au christianisme historique ou sont devenus des athées déclarés.

---

---

2. Quelles étapes ont conduit Miller à accepter Christ comme son Sauveur et à développer un amour ardent pour les Écritures ? Quel défi l'a conduit à une étude intensive de la Bible (276:3-278:1)?

---

---

3. Quelles méthodes d'étude de la Bible ont contribué à l'illumination de son esprit ? Quels livres négligés a-t-il étudiés, et avec quelles conclusions (278:2, 3)?

---

---

4. Quand la doctrine du millénium temporel est-elle entrée dans l'enseignement chrétien, et quels en ont été les mauvais résultats ? Quelles vérités concernant les événements liés à la seconde venue de Christ Miller a-t-il redécouvertes (279:1-281:2)?

*Remarque* : Daniel Whitby (1638-1726), théologien anglais réputé, auteur de nombreux ouvrages à caractère polémique, fut le premier à exposer l'opinion selon laquelle le millénium n'était « pas un règne de personnes ressuscitées d'entre les morts, mais de l'Église florissant glorieusement pendant mille ans après la conversion des Juifs » (*Paraphrase and Commentary of the New Testament*, 1703, vol. II, 7<sup>e</sup> ed., p. 687).

---

---

5. Comment Miller a-t-il été amené à rechercher des prophéties qui pourraient indiquer le moment des derniers jours ? Quelle prophétie a particulièrement semblé lui révéler le moment du second avènement (281:3-283:1)? *Remarque* : Pour vous souvenir de la chronologie des 2300 jours, vous pourriez trouver utile de créer un tableau basé sur 284:2-286:4.

---

---

6. Combien d'années se sont écoulées entre le début de l'étude de la Bible par Miller et sa première déclaration de foi publique ? Comment cette période est-elle divisée (286:4- 288:1)?

---

---

7. Quels désavantages liés à l'âge, à l'expérience et à la confiance en soi avait-il lorsqu'il a commencé son travail public ? Comment a-t-il obtenu ses nominations ? Comment les églises de l'époque ont-elles réagi à son travail et à son enseignement ? Comment était-il soutenu financièrement (288:3-289:3)?

---

---

8. Quelles sont les deux prophéties qui se sont réalisées à l'époque de la prédication de Miller et qui ont donné un élan remarquable au mouvement adventiste (289:4-292:1)?

---

---

9. Comment l'œuvre a-t-elle été combattue par les ministres populaires, par les impies, et plus tard par les dirigeants de l'Église ? Quel appel raisonnable Miller a-t-il lancé aux églises (292:3-294:3; 297:2) ?

---

---

10. Quels points de comparaison sont faits entre les jours de Noé et les derniers jours (295:1-296:1)?

---

---

11. Lorsqu'un chrétien ne désire pas la venue de Christ, qu'est-ce que cela révèle sur l'expérience de cette personne (296:2-297:1)?

---

---

12. Pourquoi Satan s'efforce-t-il d'empêcher les hommes d'étudier le livre d'Apocalypse, et dans quelle mesure a-t-il réussi (297:4-298:2)?

---

---



## LUMIÈRES ET TÉNÈBRES

**1.** Les personnes que Dieu utilise pour accomplir une œuvre spéciale ne comprennent souvent pas pleinement ses desseins. Comment cette vérité s'illustre-t-elle (299:2, 3)?

---

---

**2.** Mis à part les limites naturelles de l'esprit humain, quelle condition a souvent conduit à l'incapacité, même pour les serviteurs de Dieu, de comprendre ses messages (299:4)?

---

---

**3.** Notez les parallèles suivants entre l'expérience des disciples et l'expérience de ceux qui, avant 1844, ont prêché le message du second avènement : (1) un message similaire basé sur la même période prophétique ; (2) des esprits aveuglés par des erreurs établies depuis longtemps ; (3) un calcul correct du moment, mais une mauvaise compréhension de la nature de l'évènement ; (4) l'accomplissement de la volonté de Dieu ; (5) la déception, plus tard annulé pour de bon ; (6) la prière et l'étude menant à la lumière et à la compréhension (300:1-308:1).

---

---

**4.** De quelles manières le message adventiste, et la déception, ont-ils mis l'Église à l'épreuve et l'ont purifiée (308:2, 3)?

---

---



## UN GRAND RÉVEIL RELIGIEUX

1. Analysez le message du premier ange d'Apocalypse 14:6, 7, en montrant le caractère exalté de l'œuvre, la rapidité et l'étendue mondiale du mouvement, et le moment où il était dû (310:1-311:2).

---



---

2. Comment l'essor du mouvement adventiste ressemble-t-il à celui de la grande réforme d'une manière qui suggère l'origine divine des deux (311:3)?

---



---

3. Quel Juif converti a voyagé comme un héraut pionnier du message adventiste dans de nombreux pays d'Europe, d'Afrique et d'Asie? Quelles ont été les étapes de sa conversion du judaïsme au protestantisme (311:4-312:2)?

---



---

4. Quelles vues concernant les événements liés à la venue de Christ a-t-il adoptées, et comment son calcul se compare-t-il à celui de William Miller? Comment a-t-il répondu à ceux qui citaient Matthieu 24:36 en indiquant que le moment du second avènement ne pouvait être connu (313:3)?

---



---

5. Combien d'années Wolff a-t-il passé à voyager ? Quelle reconnaissance John Quincy Adams lui a-t-il accordée ? Dans quels pays et parmi quels peuples a-t-

il travaillé? Parmi quels peuples a-t-il trouvé des croyants en la seconde venue du Christ (314:1-315:4)?

---

---

6. À quel moment le message a-t-il été prêché en Angleterre ? En quoi ce mouvement différerait-il de celui des États-Unis ? Comment a-t-il été influencé par ce mouvement (315:6)?

---

---

7. Identifiez et retracez l'influence de Lacunza, Bengel et Gausson. Le plan consistant à atteindre les parents par l'intermédiaire des enfants peut-il encore être utilisé aujourd'hui (316:1- 319:1)?

---

---

8. Lorsque les hommes ont échoué ou n'ont pas été autorisés à prêcher, qui Dieu a-t-il utilisé (1) dans les cours du temple de Jérusalem à l'époque de Christ et (2) dans les pays scandinaves pour annoncer le message adventiste (319:2-320:1)?

---

---

9. Quelle était la force relative du travail des ministres et des laïcs dans la puissante proclamation de l'avènement en Amérique (320:3)?

---

---

10. En lisant les effets solennels de ce message dans l'histoire, nous devrions aussi le voir comme une expérience future promise. (321:1-322:1; cf. 539:3-540:3).

---

---

11. Quelles paroles de Christ ont été et sont encore utilisées à tort pour con-

trédire une autre déclaration claire? Quel est le témoignage de Paul à ce sujet (322:2-323:1)?

---

---

**12.** Pourquoi le rejet du message était-il un rejet délibéré de la lumière divine, alors que, comme nous le savons maintenant, Miller et ses associés se sont trompés ? Quel motif indigne avait conduit beaucoup de gens à accepter le message ? Comment ces personnes ont-elles été affectées par la déception (323:2-325:2)?

---

---

## UN AVERTISSEMENT REJETÉ

**1.** Quelle était l'attitude de Miller envers l'établissement d'une nouvelle dénomination religieuse ? Comment la proclamation du message adventiste a-t-elle affecté la croissance des églises (327:1, 2)?

---

---

**2.** Quelles conditions nouvelles ont conduit de nombreux adventistes à se séparer de leurs anciennes églises (327:3)?

---

---

**3.** Comment la spiritualité des églises a-t-elle été affectée par le renvoi ou le retrait des membres qui attendaient avec impatience l'apparition imminente de Christ ? Qui a observé un affaissement « soudain et bien caractérisé » de la vie spirituelle dans les églises (328:1-329:1)?

---

**4.** Quels résultats tragiques suivent le rejet délibéré de la vérité biblique ? Comment ce principe est-il illustré chez le peuple juif à l'époque de Christ (329:2-330:1)?

---

**5.** Quel était le but du message du premier ange, et quels résultats bénis ont été expérimentés par ceux qui l'ont accepté (330:2-4)?

---

---

**6.** Qu'est-ce qui a causé le préjugé général et l'incrédulité à l'égard du message

Adventiste ? En le rejetant, qu'est-ce que les gens rejetaient d'autre (331:1, 2)?

---

---

**7.** En quoi le terme « Babylone », tel qu'il est utilisé dans le livre de l'Apocalypse, est-il un symbole d'une Église infidèle ? Et quelles Écritures identifient cette Église avec Rome (332:1-333:3)?

---

---

**8.** Qui sont les « filles », et quels sont les faits qui montrent qu'elles sont celles dont il est question dans le message du deuxième ange (333:3-336:1)?

---

---

**9.** Comment les normes actuelles des églises populaires se comparent-elles aux idéaux de leurs fondateurs (336:2-338:1)?

---

---

**10.** Qu'est-ce qui est symbolisé par le « vin »? Pendant les périodes où la Bible n'est pas interdite, comment Satan empêche-t-il tout aussi efficacement les gens d'apprendre ses vérités (338:2-339:1)?

---

---

**11.** Comment l'annonce de la chute de Babylone dans Apocalypse 14:8 est-elle liée à Apocalypse 18:4, 5? Les conditions que nous voyons aujourd'hui confirment-elles la prédiction (339:2, 3)?

---

---

**12.** Alors que nous approchons du point culminant de l'apostasie moderne, qu'est-ce qui peut nous encourager à nous engager dans une activité missionnaire (340:1, 2)?

## SEMAINE DE PRIÈRE D'IMPACT

### SUJETS DE PRIÈRE PAR CHAPITRE

(Ajoutez d'autres prières de la congrégation et de l'église mondiale).

1. Cher Seigneur, aide-nous à comprendre les temps que nous vivons afin de pouvoir échapper à la destruction imminente qui s'abat sur le monde.
2. Aide-nous, cher Seigneur, à ne pas tomber dans les compromis rampants du dernier jour.
3. Père, s'il te plaît, sauve-nous de l'apostasie.
4. En tant que famille et en tant qu'église, aide-nous cher Seigneur à éduquer nos jeunes à être fidèles dans la persécution.
5. Wycliffe s'est levé pour Toi malgré tant d'oppositions, s'il Te plaît aide-nous à défendre la vérité aujourd'hui même si le monde entier peut se dresser contre nous.
6. Huss ne T'a pas renié jusqu'à la mort, mon Dieu, augmente notre foi afin que nous puissions tenir bon jusqu'à la mort.
7. Nous prions pour que nos jeunes s'engagent comme Martin Luther l'a fait.
8. Martin Luther ne pouvait être contraint de renoncer à la vérité dont il était convaincu. Que Dieu nous aide à ne jamais abandonner la vérité à que nous croyons, quelle que soit l'opposition que nous rencontrons.
9. Cher Seigneur, fais de nous des réformateurs de notre époque actuelle. Aide-nous à résister à tous les enseignements et pratiques étrangers qui ne sont pas conformes à la Bible.
10. L'implication des laïcs dans le mouvement de réveil et de réforme est très importante. Comme c'était le cas avec les premiers réformateurs, s'il Te plaît, Seigneur, élève une armée de laïcs pour faire revivre et réformer Ton église aujourd'hui.
11. Cher Seigneur, élève des hommes et des femmes nobles, des princes et des princesses pour soutenir l'œuvre de réveil et de réforme à notre époque comme Tu l'as fait en Allemagne.
12. Aide-nous, cher Seigneur, à comprendre les meilleurs moyens de transmettre le flambeau de la foi à la prochaine génération.

13. Nos écoles sont censées former des hommes et des femmes de foi forts pour faire avancer l'évangile. Dieu, s'il Te plaît, aide toutes nos écoles à remplir ce noble objectif.
14. Les documents imprimés ont aidé à répandre l'évangile malgré les restrictions à l'époque des premiers réformateurs. Aide-nous, mon Dieu, à faire bon usage de cette méthode aujourd'hui.
15. Compte tenu d'un avertissement très fort contre le changement du sens ordinaire des Écritures, aide-nous, cher Seigneur, en tant qu'individus, à être vigilants quant à cet avertissement. Aide-nous à ne pas croire ou accepter tout écart par rapport à la pure vérité de la Bible.
16. Satan ne réussit généralement pas à détruire l'église par la persécution mais par la paix et le compromis. Que Dieu aide Son église à veiller et à prier, et guide-nous contre l'ennemi rusé pour ne pas détruire l'église de l'intérieur. Aide-nous à surveiller nos pas et à éviter de s'associer à l'État (gouvernement).
17. Aide-nous, cher Seigneur, à ne jamais perdre de vue les prophéties et la bienheureuse espérance du retour prochain de Christ.
18. Nous avons besoin de bons traits de caractère pour être de grands leaders spirituels comme William Miller. Que Dieu nous aide à prendre des mesures comme Miller pour accepter Christ comme notre Sauveur et développer un amour ardent pour la Bible.
19. Que le Seigneur nous donne une inspiration claire sur le message de la seconde venue de Christ pour préparer les âmes en conséquence.
20. Que le Seigneur fasse de nous des missionnaires pour apporter le message de la seconde venue de Christ dans tous les coins et recoins.
21. Priez pour l'encouragement à être impliqué et actif dans l'activité missionnaire.



Les Adventistes du septième jour ont besoin de plus qu'une connaissance superficielle du contenu de *La tragédie des siècles*. La destinée éternelle de chacun dépend de sa relation avec les enjeux de ce conflit, qui atteint son apogée dans la dernière génération de l'humanité. La crise qui attend l'Église du reste est brièvement décrite dans Apocalypse 13 et 14. Dieu a envoyé à son peuple qui doit personnellement faire face à cette crise, par le don de prophétie, des instructions détaillées sur ce qui va arriver et sur la manière de s'y préparer. Ces instructions se trouvent, pour l'essentiel, dans ce livre.



Église Adventiste  
du Septième Jour

